

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»

Выступление на районном методическом объединении
учителей, реализующих адаптированные образовательные программы
для обучающихся с умственной отсталостью и ОВЗ
по теме : «Инновационно-дидактический материал, используемый в рамках
урока «Мир природы и человека» при обучении детей с УО».

Подготовила
учитель специальных
(коррекционных)
классов с УО
Н.В. Пахомова

2023 г.

Инновационно-дидактический материал используемый в рамках урока « Мир природы и человека» при обучении детей с УО.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Сезонные изменения в природе :

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями. Учим стихи, рисуем рисунки.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода.

Наблюдения за изменениями погоды а также запись их в дневнике об изменениях погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой

деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы,

цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений,

животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа ;

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

Человек . Внешний облик человека.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Я хочу, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, ученики,

Чтоб для них природа стала -

Не наукой, а частью души!

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения и умственного развития школьников с проблемами в развитии. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у учеников живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной и другим видам детской деятельности. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней, вместе с тем способствовать коррекции психических процессов – важнейшие задачи, которые решаются в процессе реализации моего инновационного проекта.

Человек не может жить без общения с природой, тем более ребенок, поэтому рядом должен быть другой человек – источник внимания и

поддержки, партнер по игре и труду, носитель знаний об окружающем мире, человеческих отношениях.

Школьное время – это начало познания мира природы, мира людей. Это время начала формирования ребенка, как личности, а взрослые ведут ребенка по пути познания мира во всем его многообразии.

В настоящее время все острее ощущается необходимость пересмотра отношение человека к окружающей природе и своему месту в ней.

Природа – часть мира, окружающая ребенка и важность экологического образования дошкольников с нарушением интеллекта неоспорима. Экологическое воспитание должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

Поэтому, с раннего детства необходимо ввести детей в мир природы, терпеливо и доброжелательно обучать детей правильному общению с природой и способствовать коррекции психических процессов через общение с ней.

Предлагаемый педагогический опыт представляет собой обеспечение обновления и обогащения коррекционно-воспитательного процесса школьников с интеллектуальной недостаточностью их развития в процессе ознакомления с природой.

Проблема экологического воспитания школьников с отклонениями в развитии является одной из проблем, наиболее важной и актуальной в коррекционной педагогике.

Заниматься с детьми, имеющими проблемы в развитии, достаточно сложно. Для детей характерна низкая познавательная активность, отсутствие интереса к знаниям. Наряду с недоразвитием познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), у них также

наблюдается недоразвитие эмоциональной сферы, трудности в общении с детьми и взрослыми.

Развитие и воспитание детей с нарушением интеллекта осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения и умственного развития дошкольников с проблемами в развитии. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношение к растениям и животным.

Отсутствие социального опыта у детей с интеллектуальной недостаточностью ощущается особенно остро (несформированность знаний о природном окружении, неадекватное и неправильное поведение в природе) давно тревожат педагогов .

Актуальность проблем, связанных с экологическим воспитанием школьников с нарушением интеллекта бесспорна, так как школа это ступенька к освоению детьми "азбуки природы». Ученику необходимо научиться войти в окружающий его мир: научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей мере испытывает на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса и луга, цветы, бабочки, жуки, птицы, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для их развития.

Окраска, форма, запах цветов, пение птиц, шелест травы, шуршание сухих листьев, скрип снега под ногами – всё это позволяет детям чувствовать

природу и может служить богатым материалом для развития у них эстетического чувства, сенсорного и умственного воспитания.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Ученики научились открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами. А также у них проявляется потребность в общении со сверстниками, взрослыми и природой. Они стали более внимательными по отношению друг к другу, осторожнее в общении с природным окружением.

Экологическое воспитание ребенка, связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, нравственного, трудового и других направлений развития и достаточно сложно его ограничить от остальных направлений. Это осложняет педагогам осмысление задач экологического воспитания, осознание их значимости в личностном развитии ребенка-школьника с ОВЗ.

Современное воспитание и образование также требует от ребенка не только умственного развития, но и умеющего адаптироваться в любой социальной и природной среде.

Своеобразие и новизна опыта заключается в осуществлении экологического образования детей с особыми образовательными потребностями (дети с интеллектуальной недостаточностью). Это позволяет дополнить традиционную систему работы с детьми по формированию представлений о многообразии мира природы, осознанном отношении к не

- показано, что формирование экологических представлений успешно

достигается в условиях специально организованной среде через актуализацию собственного личностного опыта в процессе понимания и усвоения знаний о взаимодействии с окружающей природой;

- обоснована необходимость на ранних этапах формировать представления о природе, как основы для более успешной адаптации в окружающем социуме;

- прослеживается интеграция образовательных областей;

- предложены для практического применения: конспекты непосредственно образовательной деятельности, тренинги, этюды, которые могут использоваться воспитателем в различных видах деятельности.

Реализация основных концептуальных идей воспитания базируется на следующих принципах: индивидуализации, дифференциации и интеграции, принцип развивающего обучения.

Принцип индивидуализации предполагает внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его интеллектуальное развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем коррекционно-воспитательной работы.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, « чтобы каждый шаг был

путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». (В.А. Сухомлинский).

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

Анализируя свой опыт, считаю, что неумение детей взаимодействовать с природой – это фактически следствие неумения взаимодействовать с самим собой. Поэтому, одним из главных средств решения воспитательных задач заключается в формировании у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру:

- природа несет в себе огромный опыт отношений человека с окружающим миром. Поэтому и является для всех нас важнейшим средством познания окружающего мира;

- потребность в общении с природой связана с тем, что в ней с наибольшей доступностью раскрыта исследовательская деятельность: ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, планировать работу, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные психические процессы;

- природа дарует ни с чем несравнимые чувства радости и восторга, что положительно влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

- именно в процессе общения с природой, у ребенка появляется уникальная возможность на фоне положительных эмоций управлять своим поведением.

В процессе ознакомления детей с природой у детей формируется ряд качеств, ценных для дальнейшего эмоционального и психофизического развития: активность, сознательность, самостоятельность, способность к соучастию и сопереживанию, непосредственность впечатлений, яркость в выражении и проявлении положительных эмоций.

Считаю, что природа научит ребенка видеть прекрасное, зародит стремление самому внести свой вклад в преобразование природы. Таким образом, природа поможет ребенку развиваться всесторонне.

Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, следует уделять больше внимания комплексному изучению природы. Природа окружает ребенка с самого рождения и своей необычностью, новизной и разнообразием эмоционально воздействует на него, вызывает радость, восторг, удивление, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. В связи с этим большую важность приобретает вопрос возможной коррекции недостатков развития у детей с ограниченными возможностями здоровья через ознакомление с природой, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное развитие школьников

Ознакомление школьников с природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. В процессе воспитания осуществляется всестороннее развитие детей в различных видах деятельности. Основу содержания любой деятельности ребёнка составляют те знания, которые образуются при ознакомлении с окружающим, в частности с природой.

Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы, используя эффективные средства. Без приближения детей к природе и широкое использование её в коррекционно-воспитательном процессе, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного и физического. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся любить природу, видеть её красоту. Именно на этой основе формируется любовь к родному краю, Родине.

Основная работа с детьми проводится на прогулке. Основной формой воздействия на ребенка являются совместная деятельность детей и взрослых.

Особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе играют наблюдения.

Окружающая природа - непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Наблюдения в природе знакомят ребенка с жизнью птиц, насекомых и растений. На прогулках дети узнают тех, кто живет совсем рядом с ними, знакомятся с правилами поведения в природе, разучивают или вспоминают стихи, загадки о природе. После таких прогулок они изображают свои впечатления в рисунках, игровой и трудовой деятельности.

На территории нашей школы присутствует зеленая зона где растет много цветов и мы с классом наблюдаем рост и их цветение. А в классе на подоконнике мы расположили мини-теплицу. В классе дети сами следят за ростом цветов, поливают их, пересаживают и с большим восторгом радуются когда цветы зацветают.

Все это в комплексе дает большие возможности для проведения систематических наблюдений, в процессе которых развивается эмоциональная сфера детей, формируются чувство единения с природой и умение сопереживать всему живому.

Дети ухаживают за растениями, помогают птицам в зимнее время, учатся выращивать растения в классе. Они с желанием трудятся и на участке: убирают территорию, ухаживают за растениями, развешивают кормушки, подкармливают птиц.

Особое внимание уделяется правилам поведения в природе. Для закрепления норм и правил поведения в природе проводятся «уроки доброты». На них используются музыкальные и художественные произведения, обсуждаются и проигрываются различные ситуации.

Одним из важнейших средств обучения являются игры (дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные, игры-путешествия). В игре ребенок психологически готовится к реальным ситуациям в природе, овладевает приемами общения со сверстниками, взрослыми, объектами природы. Этой цели и служат дидактические игры. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется многократное повторение. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию,

сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, получить ребенку собственный опыт

Взаимодействие ребенка с миром природы имеет большое значение:

1. Взаимодействие с животными и растениями помогает нормализовать работу нервной системы, психики в целом.

2. Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который способствует как психической, так и социальной ее реабилитации.

3. Общение с природой способствует развитию эстетических чувств.

4. Удовлетворяет познавательные потребности личности, способствует ее интеллектуальному развитию.

5. Позволяет удовлетворять потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других.

6. Одна из важнейших функций, которую могут осуществлять животные и даже растения в процессе взаимодействия человека с ними – это общение.

В конкретном случае у детей:

- проявился интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни растений, животных;

- имеют элементарные экологические представления о природе;

- эмоционально реагирует при взаимодействии с объектами природы и передает свои чувства в доступных видах творчества, с желанием участвует в трудовой деятельности, связанной с объектами природы;

- знают, и выполняет правила поведения в природе;

- ориентируются в окружающем мире, готовы к самостоятельному познанию;

- развиты физические и трудовые навыки.